

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области «Техникум водного транспорта»**

**Программа профессионального обучения:  
«Завод-техникум»**

**Автор: Курбатова Л.Д.**

**г. Шлиссельбург  
2018**

**Пояснительная записка**

Данная программа является документом, определяющим основные направления работы по внедрению элементов дуального образования в образовательный процесс при подготовке специалистов судостроительной отрасли среднего звена в рамках реализации основных профессиональных программ.

Программа разработана на основе Государственной программы «Развитие судостроения на 2013-2030 годы», направленной на повышение уровня конкурентоспособности, технологического развития российской судостроительной промышленности, которая обуславливает подготовку кадров посредством применения методов и форм обучения, направленных на формирование у будущих специалистов умения делать выбор, нести ответственность за него, проявлять творческий подход, инициативу и самостоятельность, то есть обучение должно ориентировать обучающихся на практическое освоение будущей профессии.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- фз «Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Государственная программа «Развитие судостроения на 2013-2030 годы».

4. ФГОС образовательных организаций среднего профессионального образования.

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291).

6. Постановление правительства РФ от 10.02.2014 N 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

8. Программа развития ГБПОУ ЛО «ТВТ» до 2020.

9. Устав ГБПОУ ЛО «ТВТ», г. Шлиссельбург, Ленинградская область.

Основной идеей программы является практико-ориентированный подход к подготовке будущих судостроителей, который базируется на применении таких технологий как: модульное и проблемное обучение, проектные и интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Эти технологии позволяют отбирать деятельностные формы и методы обучения, усиливать практическую направленность образования, повышающие активность обучающихся в процессе постижения профессии, более эффективно формировать заявленные в ФГОС СПО компетенции.

Практико-ориентированный подход, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения мотивации к обучению;
- связи обучения с практикой;
- сознательности и активности обучающихся в процессе освоения профессии.

Опыт работы показывает, что на сегодняшний день можно выявить проблему, заключающуюся в недостаточной практической ориентированности при подготовке кадров для предприятий судостроительной промышленности.

Решение обозначенной проблемы возможно путем интеграции профессионального образования и производства, посредством дуальной формы подготовки специалистов, которая предлагается такими учеными, как Е.А. Корчагин, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др..

Сущность дуальной системы заключается в том, что она включает две различные, (но самостоятельные в правовом и организационном отношениях) учебно-производственные среды, такие как учреждение

СПО и отраслевое предприятие, так как именно эти субъекты образовательного процесса, в наибольшей степени заинтересованы не только результатами обучения, но и его содержанием и организацией.

Суть дуальной системы заключается в усилении практической направленности подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс производственной практики. Такая организация работы устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения — разрыв между теорией и практикой [2].

Программа направлена на содействие успешному вхождению студентов в профессиональное сообщество и формирование профессиональной культуры, посредством вовлечения их в производственный процесс предприятия, и многогранное изучение профессии под руководством специалистов - наставников.

Под наставничеством в данном процессе мы понимаем метод изучения позиций профессии «судостроитель» (судосборщик, сварщик, мастер и т.д.), при котором опытный сотрудник делится своими знаниями, умениями и навыками со студентами, на протяжении определенного времени показывая «сущность» своей профессии.

Целями наставничества являются: повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня освоения профессиональных, в том числе, специфических, компетенций.

Задачами наставничества определены: мобильная корректировка профессиональных навыков и компетенций обучающихся в период реализации образовательных программ с элементами дуального обучения; повышение мотивации обучающихся к установлению длительных трудовых отношений с предприятием по окончании обучения в профессиональной образовательной организации; приобщение обучающихся к корпоративной культуре предприятия, повышение имиджа рабочих профессий.

**Актуальность программы для студентов обусловлена следующими причинами:**

- необходимостью практического изучения всех вариантов профессии «судостроитель»;
- осознанностью выбора места прохождения практики;
- пониманием многогранности профессии;
- выбором индивидуальной карьерной траектории.

**Актуальность программы для предприятия обусловлена следующими причинами:**

- вовлечение новых сотрудников в выполнение будущих должностных обязанностей, посредством включения в производственную деятельность;

- подготовка заинтересованных в деятельности предприятия практикантов (в перспективе активных и целеустремленных кадров);
- повышение престижа профессий судостроительной отрасли и предприятия среди молодежи;
- решение кадрового вопроса.

**Актуальность программы для техникума обусловлена следующими причинами:**

- формирование у студентов умения применять знания, что исключает «потерю информации» по ходу обучения;
- поэтапное формирование у студентов умственных действий и понятий;
- система с элементами дуального (практико-ориентированного) обучения, предусматривает баланс теории и практики, развитие института наставничества.

**Цель программы:** создание интерактивной, практико-ориентированной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития индивидуальных способностей молодых людей, удовлетворения их профессиональных потребностей, успешной социальной адаптации, формирование у них культуры профессионального самоопределения.

Активная деятельность молодых людей в процессе реализации проекта, позволяет им войти в профессиональное сообщество, понять профессию «изнутри», определиться с профессиональными перспективами, что позволит обеспечить регион грамотными, профессионально ориентированными специалистами.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- организация взаимодействия техникума с предприятиями судостроительной отрасли города и региона;
- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, построение системы жизненных и профессиональных ценностей;
- формирование и развитие у обучающихся навыков целеполагания;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Новизна программы** заключается:

- для студентов - в максимальном приближении к жизненным ситуациям; отработке навыков социального и профессионального взаимодействия; вхождении студентов в профессиональное сообщество через наставничество; формирование у них адекватного представления о будущей профессии во всех ее проявлениях, что способствует осознанному подходу к выбору мест практики и дальнейшей трудовой деятельности;
- для предприятия – в инновационном методе подготовки кадров, развитии системы наставничества как варианта выявления и поощрения лучших специалистов, повышении престижа предприятия среди молодежи.
- для техникума – развитие системы дуального обучения, направленной на повышение уровня качества образования.

**В основу формирования практико-ориентированного (дуального) обучения положены следующие принципы:**

- приоритета качества подготовки специалистов;
- усиления профессиональной направленности содержания образования за счёт широкого участия социальных партнёров;
- коллективной мыследеятельности, заключающейся в выработке общих подходов к разработке требований и содержания профессиональных образовательных программ совместными усилиями педагогической общественности, учёных, работодателей и других социальных партнеров;
- практико-ориентированности среднего профессионального образования, выражающейся в том, что практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы, проекты) должна составлять не менее 50% от общего объёма времени, отведённого на теоретическое обучение и практику.

**Логика построения программы** заключается в том, что она основана на двух принципах:

- гуманистическом, в соответствии с которым, программа направлена на становление и развитие у обучающихся системы жизненных ценностей, осознание себя как деятельной личности, ответственной за производственный процесс;
- системном, заключающемся в том, что каждый этап ознакомления с профессией последовательно вытекает из предыдущего.

**Ожидаемые результаты программы:**

- специалист, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- повышение качества образования через дуальное обучение;
- организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом интеллектуального уровня и потенциальных возможностей;
- формирование и развитие профессиональной культуры обучающихся;
- создание практико-ориентированной образовательной среды, в которой каждый обучающийся может выбрать трудовую деятельность, отвечающую его интересам, способностям и стремлениям.

**Кадровое обеспечение программы:** преподаватели ГБПОУ ЛО «ТВТ», представители предприятия Невский судостроительно-судоремонтный завод – социальный партнер техникума.

**Материально-техническое обеспечение программы:** материально-техническая база техникума, ресурсы предприятия – социального партнера техникума.

**Формы и методы контроля достижений обучающихся.**

Формы и методы контроля определяются спецификой программы и возрастными особенностями обучающихся.

Контроль за процессом обучения представляет собой репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации

(терминов, понятий и т.д.) в виде текстовых заданий; проверку умений анализа ситуации.

Для этой цели используются такие способы как: составление индивидуального творческого проекта, коммуникативные практикумы.

На итоговом занятии, совместно с обучающимися, проводится анализ деятельности.

**К основным критериям эффективности программы относятся:**

- профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности активного наблюдения, анализа, выработки тактики и стратегии действий; способность критического самоанализа и самоконтроля;

- творческое отношение к труду — способность внедрять в трудовой процесс инновационную технологию; проявлять инициативу в рационализации и изобретательстве.

**Показателем эффективности программы** будет выступать направленность обучающихся на создание себя как профессионала, что выражается в сформированности таких качеств личности как:

1. Уверенность в себе.
2. Самостоятельность суждений.
3. Стремление к профессиональным и личностным достижениям.

**Критерии эффективности** сведены в таблицу.

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели выбора</b>	<b>Индикаторы</b>
потребность	потребность в обоснованном выборе профессионального пути	четкое профессиональное определение
информированность	представление о выбранной специальности	информированность об особенностях выбранной специальности
	осознание своих способностей, профессиональных склонностей, соответствия состояния здоровья выбранной специальности	анализ и соотнесение личностных качеств с требованиями специальности
готовность	разработка алгоритма профессиональной карьеры и готовность к его реализации	деятельность по реализации разработанного алгоритма
успешность	соответствие профессионального выбора личным и государственным потребностям	оценивание правильности профессионального выбора

**Программа может быть адаптирована** к использованию в любой образовательной организации, в соответствии с ее направленностью.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:**

- структуру предприятия;
- особенности профессии «судостроитель»;
- сущность всех составляющих профессии (от судосборщика до инженера).

### **В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:**

- понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в течение всей жизни;
- уверенно ориентироваться в многогранности профессии;
- осознанно выбирать практическую специализацию.

Программа рассчитана на **2 месяца** в качестве подготовки к выбору практической специализации при прохождении практики, согласно программе обучения, и предназначена для студентов II курса, обучающихся по профессии 26.02.02. «судостроение».

### **Прогнозируемые риски программы:**

1. Многообразие факторов, влияющих на реализацию элементов дуального обучения.
2. Отсутствие финансирования для осуществления поощрения наставников.
3. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в участии в программе.

## **Содержание программы**

### **I этап – подготовительный**

- Установление договорных отношений между техникумом и предприятием.
- Определение профессий, в которые будут внедрены элементы дуального обучения.
- Определение зон ответственности техникума предприятия.

### **Понятийный аппарат**

**1. Направляющая организация** - организация, которая участвует в реализации образовательной программы, в рамках реализации основных профессиональных программ.

Она составляет проект договора об организации предпроеизводственной практики с использованием элементов дуального обучения на базе социального партнера.

**2. Принимающая организация** - организация, которая участвует в реализации элементов дуального образования на предприятии при подготовке специалистов судостроительной отрасли среднего звена.

Она заключает договор с каждым обучающимся, выделяет наставника(ов), определяет размер и порядок поощрения наставника за проведение дуального обучения, несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах, принимает участие в итоговом тестировании.

Направляющая организация, совместно с Принимающей организацией, разрабатывает и утверждает образовательную программу, реализация которой предполагается с использованием сетевой формы.

Общее **руководство работой** по организации и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо Направляющей организации.

При реализации программы, Направляющей организацией должна быть обеспечена академическая **мобильность студентов**.

Под академической мобильностью обучающихся в данной программе понимается их подвижность, возможность перемещения в образовательном пространстве с целью реализации права на выбор уровня и направления (профиля) профессиональной деятельности в период дальнейшего прохождения практики (согласно программе обучения), участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями.

Принимающая организация, за каждой позицией закрепляет **наставника**. Наставник – это «работник предприятия из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию и закрепленный за группой обучающихся (обучающимся) в качестве наставника приказом руководителя предприятия».

**Определение профессий**, в которые будут внедрены элементы дуального обучения, производится исходя из структуры профессии «судостроитель», в соответствии с потребностями в кадрах на предприятии, и в зависимости от ресурсов предприятия.

**К приоритетным профессиям относятся:** судостроитель – судоремонтник металлических судов, электрогазосварщик; сборщик корпусов металлических судов; слесарь – монтажник судовой; трубопроводчик судовой; техник-судостроитель; специалист ОТК; мастер участка.

**Время реализации программы** определяется по согласованию сторон: Направляющей и Принимающей, из расчета 2-4 часа в неделю в течение 3 месяцев.

**II этап – синхронизация обучения** - составление графика чередования теории и практики. Согласование перечня видов профессий, в рамках которых будет проводиться обучение на предприятии. Создание индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по дуальной модели.

**III этап – методический** - разработка контрольно-оценочных средств; разработка инструкций для наставников предприятий.

**IV этап – апробация и корректировка** - организация процесса дуального обучения на основании разработанного комплекта документации. Выявление проблем, оперативное реагирование. Заключение – конференция между Направляющей и Принимающей стороной.

## Алгоритм программы

1. Разбивка группы на мини группы по 3-4 человека.
2. В соответствии с выбранными предприятием профессиями, каждая подгруппа **в течение недели**, под руководством наставника, изучает специализацию.
3. Каждую неделю каждая подгруппа меняет специализацию таким образом, чтобы за весь период ознакомиться со всеми позициями.
4. По окончании программы проводится конференция, на которой:
  - наставники - отчитываются о результатах проведенной работы;
  - студенты – отвечают на вопросы по результатам программы и обосновывают выбор места прохождения практики.
 Итоговая конференция проводится на территории предприятия, с участием представителей техникума.

### Структура программы

№ п/п	Тема	Формирование компетенций
1	Ознакомление обучающихся с правилами ТБ и правилами внутреннего распорядка предприятия	выработка способности к восприятию чужого мнения
2	Закрепление наставников	выработка способности к адекватному принятию решений в ситуации выбора жизненного пути
3	Ознакомление с санитарными и противопожарными нормами, правилами поведения на рабочем месте	выработка способности к адекватному принятию решений в ситуации выбора жизненного пути
4	Изучение последовательности этапов действия (что, за чем?)	поиск и анализ сведений, составление логических цепочек для достижения целей
5	Изучение используемые орудия и средства (с помощью чего?)	поиск и анализ сведений, составление логических цепочек для достижения целей
6	Изучение критериев и способов самоконтроля (для чего выполняется?)	выработка критериев и способов самооценки и самоконтроля

7	Оценка завершённых действий (какой достигается результат?)	поиск и анализ сведений, составление логических цепочек для достижения целей
8	Практическое изучение профессиональной деятельности	использование изученного материала для решения задач
9	Оценка результатов обучения	самоанализ результатов своей деятельности
10	Выбор практической специализации на период прохождения производственной практики	умение брать на себя ответственность, принимать аргументированное решение

Таким образом, структура деятельности представляет наглядную картину всего: что, за чем, с помощью чего и для чего выполняется. Такая уточнённая структура позволяет составить подробную ориентировочную основу формируемого действия, указать конкретные ориентиры, которыми может руководствоваться обучаемый, осваивая новую для него деятельность.

### **Заключение**

Программа «завод – техникум» представляет собой вариант работы по внедрению элементов дуального образования в образовательный процесс при подготовке специалистов судостроительной отрасли среднего звена в рамках реализации основных профессиональных программ.

Она представляет собой не просто практико-ориентированную образовательную технологию, а более мобильный способ взаимодействия двух систем: образования и производства, позволяющий сократить дисбаланс между классическим образованием «на перспективу» и актуальными требованиями высокотехнологичной отрасли. При этом меняется сам подход: внедряется система с элементами дуального (практико-ориентированного) обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие института наставничества, а также дающая возможность обучающимся практически познакомиться с профессией на этапе, предшествующем прохождению практики, что позволяет осознанно осуществить выбор практической специализации, сформировать элементы профессиональной культуры и профессионального интереса, адаптироваться в профессиональном сообществе.

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Постановление правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 27.11.2014) «о лицензировании образовательной деятельности». положение о лицензировании образовательной деятельности [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) [электронный ресурс] / Н. В. Ласкина, Н. А. Новикова,
4. Н. С. Лежнева и др. подготовлен для системы консультантплус, 2014. режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации действующая редакция от 31.12.2014 [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### Литература

1. «Вопросы перехода на дуальное образование», <http://forum./index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/>
2. Алиханов Р., Бакатина Д., Владимиров В. Эффективная Россия: производительность как фундамент роста // Российский журнал менеджмента. — 2009. — № 4. — С. 109—168.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, Москва: АСИ, 2015.
4. Мисиков Б.Р. Современный вуз: дуализм целей // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 167—168.
5. Морозова, Т.И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов [электронный ресурс] // Материалы XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». — Режим доступа: <http://ито-ростов.рф/2013/section/212/96567/>
6. Рябова, М.А. Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности // Среднее профессиональное образование. — 2015. - №7. — С.30-33.
7. Фаляхов И.И. ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(35). — Новосибирск: СибАК, 2014.
8. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Челябинск: ЧИРПО, 2007. — 408 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Договор № \_\_\_\_\_ о сетевой форме реализации образовательных программ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. профессиональная образовательная организация \_\_\_\_\_ в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «направляющая организация», с одной стороны и профессиональная образовательная организация \_\_\_\_\_ в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании устава, с другой стороны, именуемая в дальнейшем «принимающая организация», вместе именуемые в дальнейшем «сторонами», заключили настоящий договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет договора

1.1. «сторонами» договорились о реализации в сетевой форме образовательной программы среднего профессионального образования \_\_\_\_\_ (наименование образовательной программы) в соответствии с совместно разработанными, утвержденными «сторонами» учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.2. Сотрудничество в рамках реализации в сетевой форме образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность профессиональных образовательных организаций, в том числе, порядок реализации образовательных программ в сетевой форме, на добровольной основе.

1.3. Закрепление структурных составляющих учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования за «направляющей организацией» и «принимающей организацией» с указанием их объемов (объемов учебной нагрузки) и сроков реализации осуществляется и конкретизируется техническим заданием на оказание образовательных услуг (приложение 1 к договору), являющимся неотъемлемой частью настоящего договора.

#### 2. Обязательства сторон

2.1. «Направляющая организация» обязуется:

2.1.1. Направить студентов для прохождения обучения по образовательной программе среднего профессионального образования \_\_\_\_\_, (наименование образовательной программы) в «принимающей организации» в объеме \_\_\_\_\_ часов, срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

2.1.2. Получать и анализировать информацию об успеваемости, посещаемости, поведении обучающихся.

2.1.3. Вносить предложения по организации и осуществлению «принимающей организацией» образовательного процесса, в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2. «Принимающая организация» обязуется:

2.2.1. Принять в соответствии с утвержденным ею порядком приема обучающихся для освоения образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, организовать и реализовать обучение студентов «направляющей организации» по образовательной программе среднего профессионального образования \_\_\_\_\_, (наименование образовательной программы) в

объеме \_\_\_\_\_ часов, срок обучения в соответствии с календарным графиком образовательного процесса: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_;

2.2.2. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

2.2.3. Обеспечить качество оказываемых образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором.

2.2.4. Предоставить в пользование обучающимся имеющиеся ресурсы (помещения, оборудование, расходные материалы), необходимые для реализации образовательной программы.

2.1.5. Предоставлять информацию об успеваемости, поведении и посещаемости студентов, сохранять места за обучающимися в случае пропуска занятий по уважительной причине.

### 3. Ответственность сторон

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении «сторонами» обязательств, принятых на себя настоящим договором, стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Все разногласия, возникшие между сторонами при исполнении обязательств по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а в случае не достижения договоренности по вопросам в установленном законодательством порядке.

### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и действует до \_\_\_\_\_.

4.2. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

4.3. Стороны могут расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке в случае неисполнения его существенных условий одной из сторон.

4.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Юридические адреса и реквизиты сторон.

### Порядок организации академической мобильности обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет механизм обеспечения направляющей организацией академической мобильности обучающихся при реализации образовательной программы в сетевой форме.

Академическая мобильность обучающихся – возможность освоения определенных структурных частей учебного плана (образовательной программы) на базе «принимающей организации» по направлению «направляющей организации» и в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме реализации образовательной программы.

1.2. Целями обеспечения академической мобильности обучающихся в рамках реализации образовательной программы в сетевой форме являются повышение качества образования через обеспечение вариативности образовательной траектории обучающихся, углубление его специализации, совершенствование профессиональных и иных компетенций, повышение конкурентоспособности образовательных услуг.

1.3. Период, в течение которого обеспечивается академическая мобильность обучающихся, может быть долгосрочным (от одного, двух учебных семестров и более) или краткосрочным (менее одного семестра обучения в «принимающей организации»).

1.4. Обязательным условием обеспечения академической мобильности является признание направляющей организацией, реализующей образовательную программу в сетевой форме, периодов и результатов обучения в принимающих организациях. Порядок признания результатов обучения закрепляется в локальном акте направляющей организации с дифференциацией условий в зависимости от наличия/отсутствия у принимающей стороны государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе.

1.5. Результаты аттестации обучающихся за период обучения в принимающей организации предоставляются в системе (шкале), принятой и используемой в принимающей организации, переводятся в шкалу, принятую и используемую в направившей организации. Разработка таблицы соответствия шкал оценивания возлагается на направляющую организацию.

1.6. Порядок оформления и хранения документов, содержащих результаты обучения в принимающей организации, а также их внесения в зачетную книжку обучающегося, устанавливается локальным актом направляющей организации.

#### 2. Внесение изменений в порядок организации академической мобильности обучающихся

2.1. Настоящий порядок уточняется, дополняется и изменяется по мере изменения правовых условий деятельности системы образования в российской федерации и локальных актов, используемых в направляющей организации, утверждается решением педагогического совета (или другого органа самоуправления) и вводится в действие приказом направляющей организации в установленном порядке.

**АНКЕТА**  
**удовлетворенности работников базового предприятия работой**  
**обучающихся по дуальной системе обучения**

**УВАЖАЕМЫЙ ПАРТНЕР!**

ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» внедрил и реализует систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008.

Просим Вас заполнить анкету для улучшения нашей деятельности.

Цель анкетирования: Изучение удовлетворенности работников базового предприятия дуальной системой обучения.

Степень важности для Вас данной характеристики					Характеристики (показатели).	Степень Вашей удовлетворенности				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					1. Удовлетворены ли вы в целом имеющимися у обучающихся по дуальной системе					
					- теоретическими знаниями					
					- практическими знаниями					
					- исполнительской дисциплиной обучающихся					
					- соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте обучающимися					
					2. Организация дуального обучения:					
					- график чередования учебы в техникуме и работы на заводе					
					- методическая помощь сотрудников техникума при организации практического обучения					
					- организация консультаций по основам педмастерства					
					- возможность участия в организации процесса дуального обучения					
Предложения по улучшению и критические замечания										

**АНКЕТА**

**удовлетворенности родителей внедрением дуальной системы обучения**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» внедрил и реализует систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008.

Просим Вас заполнить анкету для улучшения нашей деятельности.

Цель анкетирования: Изучение удовлетворенности родителей обучающихся по дуальной системе обучения.

Степень важности для Вас данной характеристики					Характеристики (показатели).	Степень Вашей удовлетворенности				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					Удовлетворены ли вы в целом организацией дуальной системы обучения					
					- графиком чередования учебы в техникуме и работы на заводе					
					- возможностью получать своевременную информацию об успеваемости и посещаемости студента					
					- организацией практического обучения на заводе					
					- возможностью получать студентам консультации преподавателей, в том числе и дистанционно					
Предложения по улучшению и критические замечания										

## Приложение 5

### Анкета удовлетворенности формами и методами обучения

#### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» внедрил и реализует систему менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2008.

Просим Вас заполнить анкету для улучшения нашей деятельности.

Цель анкетирования: Изучение удовлетворенности студентов дуальной системой обучения.

Степень важности для Вас данной характеристики						Характеристики (показатели).						Степень Вашей удовлетворенности					
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
						1. Удовлетворены ли вы полученными в результате дуальной системы обучения											
						- теоретическими знаниями.											
						- практическими знаниями											
						2. Организация практического обучения:											
						- обеспечение работой в соответствии с квалификационными характеристиками											
						- помощь наставника от предприятия											
						- заработная плата											
						- чувство такта и демократичность работников предприятия во взаимоотношениях со студентами.											
						- справедливость и объективность в оценке практических умений студентов.											
						- возможность получить разряд по рабочей профессии											
						3. Организация учебного процесса:											
						- график чередования учебы в техникуме и работы на заводе											
						- возможность получать консультации по дисциплинам у преподавателей, в том числе дистанционно											
Предложения по улучшению и критические замечания																	