

Название статьи: Формирование профессиональной личности через институт наставничества.

Автор: Епифанцева Светлана Ивановна преподаватель ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» г. Шлиссельбург.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с современным состоянием наставничества, автор рассматривает наставничество как зону развития личности будущего профессионала, которая интегрируется в систему, где заинтересованы все стороны, и представляет программу, реализуемую техникумом совместно с судостроительным заводом.

Ключевые слова: наставничество, воспитание, будущие специалисты.

Article title: Formation of a professional personality through the Institute of mentoring.

Author: epifantseva Svetlana teacher COLLEDGE LO "technical school of water transport" schlüsselburg.

Abstract: the article deals with the problems associated with the current state of mentoring.the author considers mentoring as a zone of personal development of a future professional, which is integrated into a system where all parties are interested, and represents a program implemented by the technical school together with the shipbuilding plant.

Keywords: mentoring, education, future specialists.

«Наставничество-это инвестиция в долгосрочное развитие организации»

Дэвид Майерс

В педагогической литературе представлены и хорошо охарактеризованы все формы наставничества по С.Г. Вершловскому:

- опосредованное, когда оно проявляется только формально, путём советов, рекомендации, но личные контакты сводятся к минимальному;
- индивидуальное, когда всё внимание направлено на одного молодого специалиста;
- коллективное, внимание направлено на группу молодых специалистов и не одним наставником;
- открытое, двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- скрытое, наставник действует на ученика незаметно для второго.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

Наставниками, как становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом. В последние десятилетия этот метод профессиональной адаптации оказался забытым. Однако на протяжении последних 15 лет интерес к институту наставничества растет.

Это актуализировано растущими потребностями общества в воспитании будущих специалистов, в формировании у них профессиональных и личностных компетенций, в подготовке высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры.

Сегодня к наставничеству как форме формирования и развития профессиональной личности, вернулись во всех областях: на промышленных предприятиях, в области торговли, в области образования.

В настоящее время существует несколько определений категории «наставничество» и «наставник».

В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков опытным человеком, менее опытному.

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающее занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне.

Наставничество можно сравнить с огранкой алмаза.

Наставничество представляет собой зону развития личности будущего профессионала, которая должна интегрироваться в систему, включающую в себя заинтересованные стороны.

В соответствии с этим, в техникуме водного транспорта разработана и проходит адаптацию на НССЗ Программа профессионального обучения «Завод-техникум». Данная программа является документом, определяющим основные направления работы по внедрению элементов дуального образования в образовательный процесс при подготовке специалистов судостроительной отрасли среднего звена в рамках реализации основных профессиональных программ. Программа направлена на содействие успешному вхождению студентов в профессиональное сообщество и формирование профессиональной культуры, посредством вовлечения их в производственный процесс предприятия, и многогранное изучение профессии под руководством специалистов-наставников.

Анализ литературы и практический опыт позволяет выделить проблему современного института наставничества: недостаток квалифицированных

специалистов, отвечающих требованиям к наставнику: компетентность в сфере работы с людьми в педагогической среде, способность творчески организовывать процесс наставнической поддержки и т.д.

Кроме того, можно выделить и угрозы института наставничества: увлечение движением наставничества как данью моды; за словами нет конкретного дела.

Таким образом, современный институт наставничества можно охарактеризовать следующими глаголами: созидать, вдохновлять, обучать, сопровождать и предавать.

Наставник будет необходим всегда, меняются различные гаджеты, но передача знаний, профессионального и личного опыта остается за человеком.

Литература

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2015. - 176 с.
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2016. - 692 с.
- Вершловский С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Сов. педагогика. — 2014. — № 4. — С. 76–84.
3. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2015. - 160 с.
5. Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2016. - 112 с.