

**В рамках деятельности РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛАЩАДКИ
(РИП), разработана дорожная карта:**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации инновационного проекта
«Механизм социального партнерства в рамках модернизации образовательного
процесса, направленного на подготовку кадров по наиболее востребованным и
перспективным специальностям Ленинградской области, в соответствии с
требованиями ФГОС СПО ТОП-50»
на 2020-2021 г.г.**

| Наименование задачи | Участники | Сроки исполнения | Содержание деятельности | Результат - продукт |
|--|---|------------------------------|---|---|
| 1. Актуализация взаимодействия по вопросам подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда | | | | |
| <p>- исследовать потребности региона в специалистах-выпускниках техникума;</p> <p>- определить тенденции развития регионального рынка труда;</p> <p>- определить потребности регионального рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;</p> | <p>-Центр занятости населения -работодатели, - ГБПОУ ЛО «ГВТ»</p> | <p>сентябрь-ноябрь 2020г</p> | <p>-определение потенциального уровня потребностей работодателей в специалистах-выпускниках техникума;</p> <p>-определение конъюнктуры регионального рынка труда: соотношения спроса и предложения рабочей силы;</p> <p>-определение инвестиционного потенциала, в части наличия трудовых ресурсов, обладающих надлежащим образовательным уровнем;</p> <p>-анализ структурных</p> | <p>-прогнозные показатели потребности региона в специалистах-выпускниках техникума: график, характеризующий соотношение объемов подготовки кадров по уровням образования и специальностям (профессиям) с потребной численностью на рынке труда;</p> <p>-диаграмма динамики вакансий по региону;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>- определить перечень социальных партнёров;</p> <p>- разработать модель системы социального взаимодействия и критериев ее эффективности</p> | <p>ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»</p> | <p>октябрь-декабрь 2020</p> <p>январь-февраль 2021</p> | <p>изменений в экономике региона (цифровизация);</p> <p>-анализ социально-экономических факторов, включающих такие социальные явления, как текучесть рабочей силы, изменение состава работников, уровня их квалификации.</p> <p>-оценка перспективности сегментов регионального рынка труда;</p> <p>-заключение договоров с социальными партнерами;</p> <p>-установление видов деятельности и перечня навыков, квалификации, необходимых работнику конкретной профессии;</p> <p>- разработка профиля компетенций по специальностям;</p> | <p>-договоры о сотрудничестве, заключенные с социальными партнерами</p> <p>-перечень квалификационных требований, предъявляемых стандартом и рынком труда к специалистам – выпускникам техникума</p> <p>- портрет соискателя в сфере профессий, подготовка по которым производится в техникуме</p> <p>- диверсификация профессиональных образовательных программ</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | -соответствие УМО и материальной базы задачам подготовки специалистов; | |
| - информировать профессиональное сообщество о задачах и результатах модернизации образовательного процесса | -ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» - Общественные организации -ВУЗы и ССУзы госструктуры | в течение всего периода | - обновление информации на сайте техникума; - публикации в научно-педагогических изданиях, периодической печати; - представление материалов работы на семинарах, вебинарах, конференциях | - раздел Сайта техникума, -подборка материалов, отражающих результаты работы: 1.«Формирование профессиональной личности через институт наставничества» - Всероссийская конференция Методика и педагогическая практика 2.Региональная научно-практическая конференция «Обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении трудовой деятельности» (по результатам мониторинговых исследований)- 12.11.2020г. 3.Межрегиональная научно-практическая конференция "Качество профессионального |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | <p>образования: новые перспективы" – 18.11.2020г.</p> <p>4.XLVI МЕЖДУНАРОДНАЯ ЮБИЛЕЙНАЯ выставка- презентация научной, технической, учебно-методической и художественной литературы – Москва 2020г.</p> <p>5.«Организация практики как важного элемента образовательного процесса» - Вестник ЛОИРО -2020.</p> <p>6.«Развитие экономики региона, через подготовку кадров по программе молодых профессионалов» - Вестник ЛОИРО - 2020.</p> <p>7.Участие в форуме педагогических идей и инновационных практик –декабрь 2020.</p> |
| <p>- организовать взаимодействие техникума и социальных партнёров;</p> <p>- обеспечить вариативность форм взаимодействия.</p> | <p>-ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» -работодатели</p> | <p>октябрь 2020г</p> | <p>- заключение договоров на проведение занятий по повышению квалификации работников предприятия и переподготовке кадров;</p> <p>- проведение лабораторно-</p> | <p>-система взаимодействия социальных партнёров</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|
| | | | практических занятий со студентами непосредственно на предприятиях; -создание наблюдательного совета; -проведение круглых столов, опросов студентов и работодателей; | |
| 2. Корректировка содержания и форм обучения, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований ФГОС и ПС. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами | | | | |
| - откорректировать нормативно-правовую базу социального партнёрства; | -ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» -работодатели | апрель-ноябрь 2021 | - участие работодателей в промежуточной и итоговой профессиональной аттестации, назначение опытных специалистов председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик, руководителями дипломных проектов, рецензентами дипломных проектов | -договоры с представителями разных категорий социальных партнёров по: -закреплению мест производственной практики; - внедрению элементов дуального обучения и наставничества в образовательном процессе; -повышению квалификации педагогических работников на предприятиях посредством стажировок; |
| - совершенствовать компетенции инженерно-педагогических работников; | -ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» -работодатели -ВУЗы и ПОО региона | | руководителями стажировки на предприятиях преподавателями техникума; | -трудоустройству выпускников; -аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров; |
| -провести внутренний мониторинг оценки деятельности техникума, и мониторинг со стороны социальных партнёров; | -ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» -Социальные партнеры | | -заключение договоров на прохождение стажировки на предприятиях преподавателями техникума; | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | <p>-ВКР, направленные на решение производственных задач;</p> <p>-совместные мероприятия с социальными партнерами по профессиональной ориентации студентов и вопросам продолжения профессиональной карьеры</p> | <p>-реализации совместно с предприятиями проектов, имеющих практическое значение;</p> <p>-подготовке студентов к профессиональным конкурсам;</p> <p>-профессиональной ориентации студентов;</p> <p>- экспертная оценка учебно-программной документации со стороны представителей предприятий;</p> |
| <p>- откорректировать УМК в соответствии с требованиями работодателей к компетенциям выпускников</p> | <p>ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»</p> | <p>май-октябрь 2021</p> | <p>-применение современных образовательных технологий, в том числе внедрение дистанционных технологий и электронного обучения, формирование цифровых и гибких компетенций;</p> <p>- разработка и утверждение показателей эффективности деятельности преподавателей;</p> <p>- проведение серии семинаров и круглых столов с партнерами (обмен</p> | <p>-перечень дополнительных обобщенных профессиональных компетенции, сформулированных работодателями.</p> <p>- участие работодателей в разработке содержания образовательных программ;</p> <p>-программы подготовки, приведенные в соответствие с требованиями работодателей;</p> <p>- изменение содержания вариативной части учебных дисциплин,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>методиками подготовки);</p> <p>- использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющие студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;</p> <p>- соответствие УМК современным научным представлениям в предметной области;</p> <p>- обеспечение тесной связи изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью студентов.</p> | <p>профессиональных модулей и</p> <p>производственного обучения в соответствии с требованиями работодателей;</p> <p>-подготовка по результатам производственной практики руководителями практики от организации и от образовательной организации</p> <p>дневника практики, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.</p> |
|--|--|--|--|---|

РИП 2022-2023 уч.г.

На базе техникума водного транспорта г. Шлиссельбурга в рамках Региональной инновационной площадки (с 2021 года), реализуется проект «Механизм социального партнерства в рамках модернизации образовательного процесса, направленного на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям Ленинградской области, в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50», результатом которого является создание образовательно – производственного кластера.

Одной из задач проекта является вовлечение в образовательный процесс техникума представителей профессиональных сообществ, социальных партнеров.

Промежуточный отчет о деятельности площадки прилагается.

Заккрытие площадки планируется на апрель-май 2023 года по согласованию с ЛОИРО – Анной Владимировной Блиновой.

На сайте техникума выложена информация по площадке.

Содержательные аспекты развития социального партнёрства включают:

- наличие договоров и соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности между техникумом и профильными предприятиями региона;
- прохождение обучающимися производственной практики на предприятиях (соотношение потребности техникума в базах практики и возможности предприятий в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов);
- взаимодействие техникума с территориальными службами занятости по подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров;
- динамика трудоустройства выпускников на предприятиях социальных партнеров;
- уровень образования, профессиональной подготовки и профессиональной квалификации педагогов техникума (особенно – преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения).

Функциональность образовательно- производственного кластера

В техникуме имеется образовательная среда для создания и функционирования образовательно-производственного кластера, представляющего собой интеграцию образовательных организаций, региональных предприятий и организаций, совместная и скоординированная деятельность которых направлена на обеспечение эффективной реализации образовательных программ, с использованием инновационных технологий.

Стратегической целью создания кластера является создание условий для качественного обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в ЛО на основе сетевого взаимодействия.

В процессе социального взаимодействия участники в рамках кластера реализуют свои ключевые функции.

| Предприятия и образовательные организации-социальные партнеры | Техникум |
|--|---|
| Подготовка прогнозных показателей потребности региона в специалистах-выпускниках техникума: график, характеризующий соотношение объемов подготовки кадров по уровням образования и специальностям (профессиям) с потребной численностью на рынке труда | Исследование потребности региона в специалистах-выпускниках техникума; определение тенденций развития регионального рынка труда; |
| Организация проведения стажировок преподавателей на предприятиях | Совершенствование компетенций инженерно-педагогических работников в соответствии с потребностям регионального рынка труда |
| Проведение мониторинга динамики вакансий по региону | Определение потребности регионального рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества |
| Составление договоров о сотрудничестве | Определение перечня социальных партнёров; организация взаимодействия техникума и социальных партнёров; обеспечение вариативности форм взаимодействия |
| Составление перечня квалификационных требований, предъявляемых стандартом и рынком труда к специалистам – выпускникам техникума; проведение мониторинга оценки деятельности техникума; составление портрета соискателя в сфере профессий, подготовка по которым производится в техникуме | Проведение внутреннего мониторинга оценки деятельности техникума; разработка модели системы социального взаимодействия и критериев ее эффективности |

| | |
|--|--|
| Участие в разработке профессиональных образовательных программ и ГИА | Информирование профессионального сообщества о задачах и результатах модернизации образовательного процесса; корректировка УМК в соответствии с требованиями работодателей к компетенциям выпускников |
| Проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации студентов, дальнейшего обучения и трудоустройства; введение целевого дуального обучения | Разработка программ дуального обучения |

Образовательно-производственный кластер

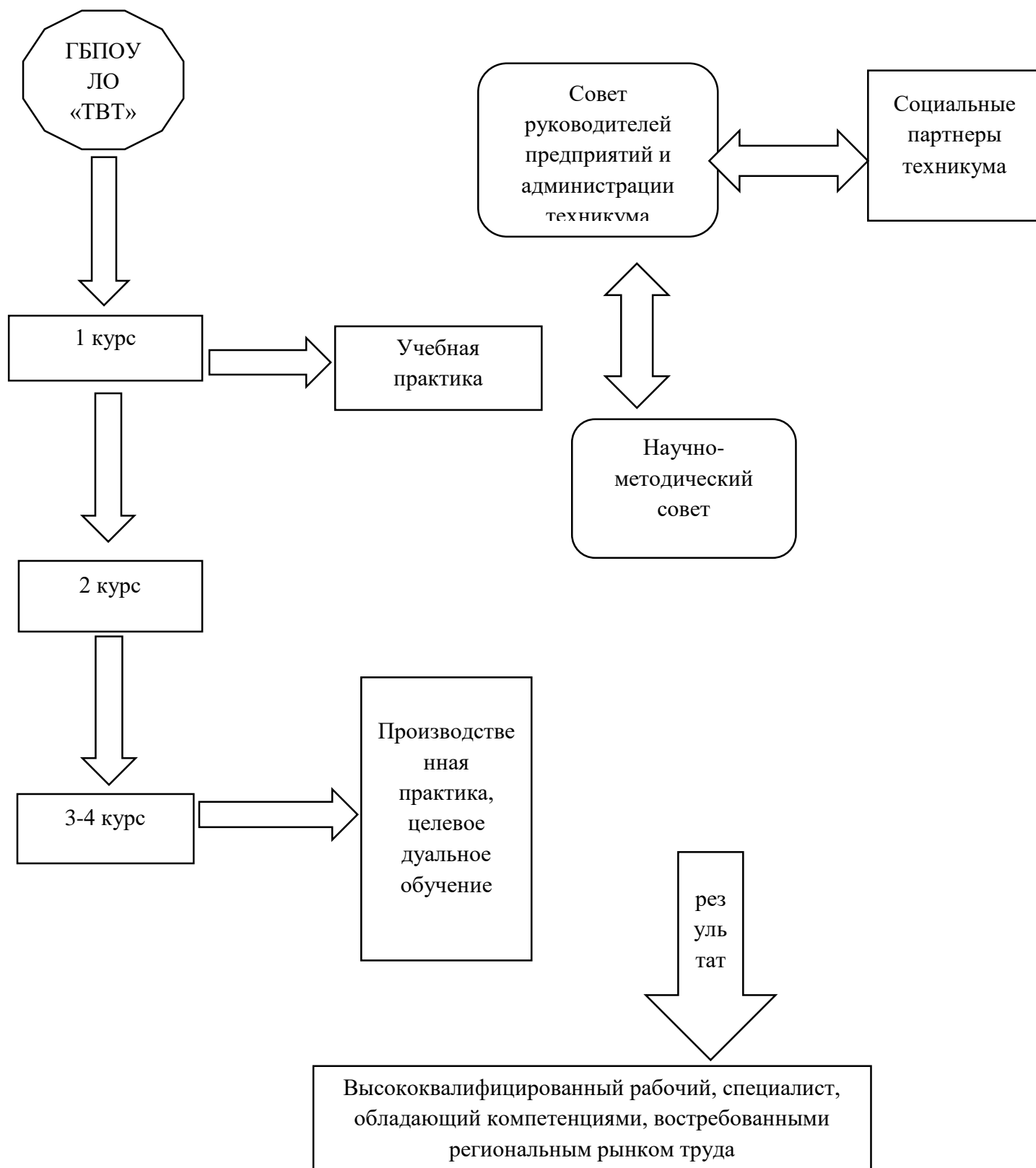
Образовательно-производственный кластер выступает в качестве ресурса, обеспечивающего повышение качества подготовки специалистов.

На сегодняшний день социальными партнерами техникума являются: ООО «Пелла», ООО «НССЗ», ООО «Кингисеппский машиностроительный завод», ЦЗН г. Кировска, Санкт-Петербургский государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина», Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Учебный центр ЧОУ «МАРСТАР», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий», ООО «Петропродукт – Отрадное», ООО «Драйвер», ООО «Невская линия отдыха», ИП Токарев В.С., ООО «Ван», ООО «Ключ – Сервис», ООО «Аква –экскурс».

Понимая важность социального взаимодействия, основываясь на проекте «Профессионалитет», мы считаем, что существует необходимость постоянного расширения пространства социального партнерства.

Комплексная модель образовательно-производственного кластера

В соответствии с целью реализации проекта, нами была разработана комплексная модель образовательно-производственного кластера, которая представляет собой целостную систему, включающую содержательный, процессуальный и результативный аспекты, и функционирующую на основе принципов интеграции, саморазвития и самоорганизации, а также социальной адаптации.



Комплексная модель образовательно-производственного кластера

Реализация представленной модели образовательно-производственного кластера

| № п/п | мероприятие | сущность |
|----------|---|---|
| 1 | Разработка модели системы социального взаимодействия и критериев ее эффективности | Создание рабочей группы, изучение нормативно-правовых документов, изучение передового опыта, проведение мониторинга конкурентоспособности техникума; определение круга социальных партнеров, разработка механизма социального партнерства, разработка программно- методического обеспечения – июнь – сентябрь 2020 года |
| 2 | Вовлечение социальных партнеров. | Осуществление анализа программ подготовки специалистов в техникуме совместно с социальными партнерами; определение требований к уровню освоения профессиональных компетенций выпускника с привлечением работодателей. Разработка и согласование с работодателями рабочих программ вариативной части ОПОП по специальностям востребованном в регионе; согласование с работодателями перечня дополнительных видов профессиональных компетенций |

| | | |
|---|--|--|
| | | (цифровых и гибких компетенций), необходимых современному производству – сентябрь – октябрь 2020 года |
| 3 | Вовлечение предприятий в процесс наставничества и стажировки преподавателей | Проведение семинара с работодателями – 8 сентября 2020 года. Прохождение стажировки на предприятиях ООО «Пелла» и ООО «НССЗ» - 7 преподавателей в период с сентября 2020 года по октябрь 2021 года |
| 4 | Реализация совместно с предприятиями проектов, имеющих практическое значение | Определение тем ВКР, связанных с производственными проблемами ООО «НССЗ» - 3 дипломные работы; ООО КМЗ -2 дипломные работы; ООО «Пелла»-4 дипломные работы |
| 5 | Введение элементов дуального обучения и наставничества | Выполнение практических работ по сварке на предприятии, включение студентов в производственную деятельность по подготовке к ходовым испытаниям судна – октябрь 2020 года - ноябрь 2021года. Договор на проведение дуального обучения с ООО «КМЗ» - 2021 год. |
| 6 | Подготовка студентов к профессиональным конкурсам | Участие совместно с Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» в профессиональном конкурсе «Сенявинские чтения» - октябрь 2020 года, ноябрь 2021 года. Участие в региональном конкурсе WS – 2 место в 2020 и 2021 году – компетенция |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Инженерный дизайн», «Сварочное производство». |
| 7 | Профессиональная ориентация студентов | <p>Проведение экскурсии на АО «Адмиралтейские верфи» и на ООО «Балтийский завод» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – сентябрь 2020года,</p> <p>Публикация в научном журнале университета статей студентов техникума – октябрь 2020 года, ноябрь 2021 года.</p> <p>Проведение университетом в техникуме профессиональных деловых игр – ноябрь 2020 года, ноябрь 2021 года.</p> <p>Проведение университетом конференции на платформе Zoom по планированию дальнейшего обучения в ВУЗе и построения профессиональной карьеры – ноябрь 2020 года. Экскурсия в университет – сентябрь 2021 года.</p> |
| 8 | Организация деятельности форм взаимодействия техникума и социальных партнёров | Создание совета по профориентационной работе и наблюдательного совета техникума – декабрь 2020 года. Включение в состав совета регионального ЦЗН – сентябрь 2021 года. |
| 9 | Дуальное обучение | «Марстар» - практическое обучение и получение квалификационных |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>свидетельств матросов – мотористов – декабрь 2020 года.</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ на предприятиях: ООО «Пелла», ЛОТЭК.</p> <p>Отработка профессионального модуля: МЧС, пожарная часть. – январь 2021 года. Реализация целевого дуального обучения на ООО «КМЗ» - с сентября 2021 года.</p> |
| 10 | Духовно-патриотическое воспитание | <p>Поездка в Кобону- -Дорога жизни – январь 2021 года.</p> <p>Экскурсия в Тихвинский монастырь, посещение «Поезда Победы» - февраль 2021 года.- Кировское экскурсионное бюро.</p> <p>Экскурсия в Санкт-петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» г. Санкт-Петербурга – Музей морской славы России»-февраль 2021 года.</p> <p>Экскурсия в «Морской технический университет» - сентябрь 2021 года.</p> |
| 11 | Построение профессиональной карьеры студентов | <p>Совместная работа с ООО «Кингисеппский машиностроительный завод» г. Назия по организации практики студентов на основе института наставничества, и закреплении на предприятии выпускников – февраль 2021 года.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Внедрение программы «Завод – техникум» на базе ООО «НССЗ» -с апреля 2021 года. |
| 12 | Актуализация взаимодействия по вопросам подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда | Разработка портрета соискателя в сфере профессий, подготовка по которым производится в техникуме. Диверсификация профессиональных образовательных программ – январь-февраль 2021 года. Сентябрь – октябрь 2021 года. |

Результативность модели образовательно-производственного кластера

В процессе реализации модели:

- 1) теоретически обоснована, разработана и реализуется модель образовательно-производственного кластера;
- 2) определен потенциальный уровень потребностей работодателей в специалистах-выпускниках техникума;
- 3) определена конъюнктура регионального рынка труда: соотношения спроса и предложения рабочей силы;
- 4) определен инвестиционный потенциал, в части наличия трудовых ресурсов, обладающих надлежащим образовательным уровнем;
- 5) проведен анализ структурных изменений в экономике региона (цифровизация);
- 4) выполнена оценка перспективности сегментов регионального рынка труда;
- 5) установлены виды деятельности и перечень навыков, квалификации, необходимых работнику конкретной профессии;
- 6) разработаны профили компетенций по специальностям;
- 7) заключены договоры на проведение занятий по повышению квалификации работников предприятия и переподготовке кадров;

- 8) обеспечено участие работодателей в промежуточной и итоговой профессиональной аттестации, назначение опытных специалистов председателями итоговых государственных аттестационных комиссий, руководителями практик, руководителями дипломных проектов, рецензентами дипломных проектов;
- 9) заключены договоры на прохождение стажировки на предприятиях преподавателями техникума;
- 10) в процессе обучения применяются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение, направленные на формирование цифровых и гибких компетенций, востребованных современным производством;
- 11) проведены серии семинаров и круглых столов с партнерами (обмен методиками подготовки);
- 12) обеспечено участие работодателей в разработке содержания образовательных программ; программы подготовки, приведенные в соответствие с требованиями работодателей;
- 13) изменено содержания вариативной части учебных дисциплин, профессиональных модулей и производственного обучения в соответствии с требованиями работодателей;
- 14) начата реализация программы целевого дуального обучения.

Таким образом, мы видим, что организация тесного взаимодействия профессиональной образовательной организации и предприятий — социальных партнеров обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования, способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования с учетом интересов всех субъектов кластера, стимулирует профессиональный рост преподавательского состава.