

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Техникум водного транспорта»

**Рассмотрена:**

На педагогическом совете  
ГБПОУ ЛО «ТВТ»  
протокол № 3 от 11 ноября 2020 г.

**Утверждена**

Приказом по ГБПОУ ЛО  
«ТВТ» от 13.11.2020 г. № 68

**ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации студентов**

**Государственного бюджетного профессионального**

**образовательного учреждения**

**«Техникум водного транспорта»**

**на 2020-2025 гг.**

Шлиссельбург

2020

## Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

В основе современного воспитания – ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы техникума.

Воспитательная работа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум водного транспорта» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности техникума нашли отражение в Программе развития техникума. Программа воспитательной работы обучающихся техникума на 2020-2025 годы, является важнейшей составной частью Программы развития техникума.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ЛО «ТВТ» представляет собой нормативный документ, определяющий стратегию и тактику работы техникума по вопросам воспитания и социализации студентов.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Педагогический коллектив техникума, опираясь на главные жизненные ценности, формирует интерактивную воспитательную среду становясь при этом для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным центром на время их обучения.

В центре воспитательной среды находится личность обучающегося.

Преподаватели решают воспитательные задачи в процессе учебной деятельности: содержание программ учебных дисциплин, методика преподавания, заинтересованность в успехах обучающихся оказывают влияние на воспитание личности обучающихся и формирование личности будущего профессионала.

Большое влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывает и внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, деловые игры, проектная деятельность и т.д.

Программа динамична, она открыта для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогических советов техникума и методических комиссий.

Корректировка Программы осуществляется в конце учебного года (июнь).

Ответственность за реализацию Программы несут: заместитель директора по учебной работе З.В. Ехропова, социальный педагог Г.А. Чемерис, заместитель директора по производственной практике Н.И. Прокофьева, методист Л.Д. Курбатова.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ ЛО «ТВТ»</b>
<b>Нормативная база Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li> <li>- Концепция воспитания в Ленинградской области от 16 ноября 2015 г. N 2871-р</li> <li>- Программа развития ГБПОУ ЛО «ТВТ».</li> <li>- Устава ГБПОУ ЛО «ТВТ».</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по учебной работе З.В. Ехропова, социальный педагог Г.А. Чемерис, заместитель директора по производственной практике Н.И. Прокофьева, методист Л.Д. Курбатова
<b>Основная решаемая проблема</b>	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ ЛО «ТВТ» посредством применения инновационных технологий в воспитании и социализации обучающихся
<b>Основная цель Программы</b>	Создание условий инновационного развития системы подготовки рабочих и специалистов, направленных на развитие их личностных и профессиональных компетенций
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.</li> <li>-Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</li> <li>-Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных изменениям в образовании и требованиям регионального рынка труда.</li> <li>-Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</li> </ul>
<b>Период реализации Программы</b>	2020-2025 гг
<b>Основные показатели Программы</b>	<p style="text-align: center;"><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовая база;</li> <li>-целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;</li> <li>-планы, программы, проекты студентов;</li> <li>-привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач</li> </ul>

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды форм и технологий, применяемых в процессе воспитания;</li> <li>-включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;</li> <li>-факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;</li> <li>-система учета и оценки результатов воспитательного процесса;</li> <li>-степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;</li> <li>-проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;</li> <li>-умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;</li> <li>-осознает социальную ответственность за качество своей работы;</li> <li>-осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</li> <li>-осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>-стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</li> <li>-умеет ориентироваться в современной культурной среде;</li> <li>-умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;</li> <li>-осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;</li> <li>-готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития</p>

## Глоссарий Программы

**Личность** – человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

**Социализация** – процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

**Воспитание** – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

**Образование** – это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

## Актуальность Программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы в ГБПОУ ЛО «ТВТ» современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями современного общества в Российской Федерации, Ленинградской области и г. Шлиссельбурге.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы техникума также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности, повышением качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50.

Реализация программы воспитательной работы техникума определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качества обучающихся, их социализации.

Мы исходим из того, что воспитательная работа техникума должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей студентов, с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания техникум должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию

комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в техникуме многие обучающиеся происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе.

Об актуальности разработки программы воспитательной работе свидетельствуют также данные SWOT-анализа, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – SWOT – анализ по контингенту обучающихся

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	Недостаточное количество современных и привлекательных для молодёжи специальностей, видов внеучебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности	Низкий образовательный уровень выпускников школ	Разработка и реализация Программы «Профилактика наркотической, алкогольной и иных зависимостей, табакокурения, а также ИЧ-инфекции
Наличие в техникуме системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей	Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально не-благополучной жизненной ситуации обучающегося	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг региона со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям, специальностям	Усиление роли социальных партнеров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению образовательных организаций и предприятий региона к проведению практики обучающихся и



			оказание содействия в трудоустройстве выпускников
Реализация в техникуме системы деятельности по формированию здорового образа жизни	Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся	Недостаточный уровень оптимизации расходов в образовании Отсутствие активности родительской общественности, недостаточный интерес родителей к проблемам образования собственных детей	Взаимодействие с другими организациями, предоставляющими в использование своей спортивной базы

### **Основания для разработки программы**

В качестве приоритетов в содержании воспитания, основными направлениями воспитания и социализации для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Международная конвенция о правах и свободах человека.
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
8. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).
9. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года.
10. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 года.
11. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 года, № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».
14. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГ-П6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017г.)].
15. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».
16. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в

целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.

17. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Техникум водного транспорта».

18. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

19. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

### **Основные положения Программы**

**Воспитательная деятельность в техникуме реализуется в следующих условиях:**

- системного взаимодействия всех существующих структур и единиц (ПЦК, преподаватели, кураторы групп, студенты) и предполагает перспективное развитие данного взаимодействия;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях, обеспечивающих единство учебного и воспитательного процессов;
- новых форм работы кураторов групп;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

**Цель воспитательной деятельности техникума** – создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и саморазвития в течение всей жизни.

**Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач:**

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие творческого потенциала каждого студента и его способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Современный компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором **профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50:**

Таблица 2 – профессиональные и общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Воспитательная работа в техникуме направлена на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента, так как они развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетентностей являются:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

-технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия;

-социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;

-ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

### **Виды, формы и содержание деятельности Программы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле.

#### **Модуль I: «Ключевые техникумовские дела»**

Ключевые дела представляют собой главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа педагогов и студентов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания.

Для этого техникум использует следующие виды работы:

Таблица 3 – виды работ: «Ключевые техникумовские дела»

<b>Внешнетехникумовский уровень</b>	<p>Выполнение социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающего техникум социума: турнир им. А. Галкина, «Ладожский ветер», волонтерский проект: «Город моряков», социальный проект: «Модель города-музея».</p> <p>Деятельность дискуссионного клуба и Молодежной биржи труда.</p> <p>Конференции, проводимые совместно со школьниками.</p> <p>Традиционные встречи с родителями-участниками боевых действий и ветеранами войн города, участие в городских и областных студенческих форумах и мероприятиях по развитию молодежных инициатив.</p>
<b>Техникумовский уровень</b>	<p>Ежегодные поездки в Морской технический университет, экскурсии по г. Санкт-Петербургу, посвящение в студенты на предприятиях - социальных партнерах техникума, общетехникумовские праздники, КВН, в том числе совместно с преподавателями, церемонии награждения студентов с занесением в Книгу почета, участие в СНО, участие студентов в проведении недели профессиональной ориентации, месячника по противодействию коррупции и борьбе с наркотиками, участие студентов в самоуправлении.</p>
<b>На уровне групп</b>	<p>Делегирование представителей групп в Студенческий совет техникума, проведение семинаров и круглых столов, деловых игр, проведение праздников, участие в общетехникумовских делах.</p>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<p>Вовлечение каждого студента в ключевые дела техникума в соответствии с его интересами и способностями (участие в художественной самодеятельности, СНО, волонтерская деятельность и т.п.), индивидуальная помощь (в случае необходимости).</p>

## Модуль II: «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу со студентами, работу с родителями или законными представителями.

Для этого техникум использует следующие виды работы:



Таблица 4 – виды работ «Классное руководство»

<b>Работа с коллективом группы</b>	Выработка совместно со студентами Кодекса группы, участие группы в ключевых делах техникума, проведение конференций, семинаров, классных часов, деловых игр, чайных столов, групповые поездки и экскурсии, разрешение конфликтных ситуаций, помощь одноклассникам.
<b>Индивидуальная работа со студентами</b>	Составление социальной карты группы, помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, наблюдение и корректировка поведения студентов, формирование и развитие способностей каждого студента, вовлечение в жизнь техникума в соответствии со способностями, формирование интереса к профессии, и стремления к саморазвитию и самореализации.
<b>Работа преподавателями, преподающими в группе</b>	Мониторинг разрешения проблемных ситуаций, мини педсоветы по вопросам интеграции преподавателей в процессе воспитательной деятельности, участие преподавателей в родительских собраниях группы, участие преподавателей в делах группы (поездках, конференциях и т.п.).
<b>Работа с родителями или законными представителями</b>	Регулярная обратная связь с родителями или законными представителями студентов, помощь родителям в урегулировании отношений со студентами или с преподавателями, привлечение родителей к ключевым и групповым делам (участие их в профессионально ориентационной работе, экскурсиях, творческих вечерах и т.п.).

### Модуль III: «Внеурочная деятельность»

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение студентов в интересную и полезную деятельность, направленную на формирование и развитие у них профессиональной и личностной культуры;

-формирование в секциях, СНО социальных студенческо-педагогических общностей, объединяющих студентов и преподавателей интересами, положительными эмоциями, доверительным отношением;

-формирование традиций, задающих студентам и преподавателям определенные, социально значимые нормы поведения;

-поддержку у студентов лидерских позиций, поощрение студенческого самоуправления и творческих инициатив.

Для этого техникум использует следующие виды работы:

Таблица 5 –виды работ «Внеурочная деятельность»

<b>Познавательная деятельность</b>	Участие в социально-значимых проектах на региональном и всероссийском уровне: «Неотерра», «Моя законодательная инициатива», «Старт в науку»
<b>Художественное творчество</b>	Участие в литературных чтениях, встречи с поэтами, участие в городских и региональных творческих конкурсах, подготовка мероприятий к памятным датам
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Деятельность СНО, подготовка и проведение конференций различного уровня с привлечением работодателей, учащихся других образовательных организаций, ЛОИРО г. Петербурга
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Программа «Ладожский ветер», походы и экскурсии по Ленинградской области и г. Санкт-Петербургу, шлюпочные походы
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Секции тенниса, шахмат, футбола, работа тренажерного зала, участие в

	соревнованиях различного уровня
<b>Трудовая деятельность</b>	Прохождение производственной практики, встречи с работодателями и представителями предприятий и организаций города, участие в субботниках
<b>Игровая деятельность</b>	Курсы 3D моделирования, театральная студия

#### **Модуль IV: «Воспитательный потенциал урока»**

Преподаватели техникума используют воспитательный потенциал урока посредством следующих методов и форм:

Таблица 6 – методы и формы «Воспитательный потенциал урока»

<b>Методы воспитания</b>	<b>Сущность</b>
Метод примера	включает различные средства и приемы, учитывающие естественную склонность студента к подражанию, копированию идеалов, мыслей, умений, манеры поведения, направлен на формирование у студентов глубокого интереса к профессии, стремления быть лучше, умнее, сильнее, культурнее.
Метод упражнения	представляет собой систему многократных и усложняющихся повторений специальных действий и поступков в целях формирования индивидуально-психологических качеств и привычек правильного поведения, направлен на осознание студентами полезности интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, социальных и других упражнений.
Метод приучения	это система планомерного и регулярного выполнения студентом определенных действий с целью превращения их в привычные формы социального поведения.
Метод беседы (групповой и индивидуальной)	представляет собой диалогическое взаимодействие воспитателя с воспитанниками, имеющее целью передать и получить информацию, вызвать определенные мысли и чувства и тем самым повлиять на их поведение.
Метод убеждения	это система приемов воздействия на сознание студента с помощью логических доказательств, фактов и аргументов, которые формируют у него систему знаний,

	общечеловеческих ценностей, идеалов и взглядов, направлена на убежденность личности, которая реализуется в разумной деятельности и высоконравственных поступках.
Метод внушения	комплекс способов информационного воздействия на психику студента, связанного со снижением логичности и критичности его мышления, легкого восприятия требований и установок воспитателя.
Метод соревнования	представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых воспитатель развивает у студентов дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда лучшим и везде впереди, направлено на активизацию учебной деятельности, развитие силы воли и волевых качеств (целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, смелости и др.).
Метод воспитательно-деловых игр	совокупность приемов и правил, с помощью которых воссоздаются ситуации и определяются роли, играя которые студенты приобретают новые качества и строят новые отношения. Игры организуются воспитателем для конкретной категории студентов с целью решения конкретных воспитательных задач.
Метод поощрения	комплекс средств и приемов морального и материального стимулирования лучших результатов деятельности и поведения студентов, направлен на закрепление достижений, мобилизацию силы и способствует инициативе в самовоспитании.
Метод принуждения	система приемов и способов, с помощью которых воспитатель принуждает студента (с учетом его индивидуальности) отказаться от вредных привычек и плохих манер поведения
<b>Формы воспитания (в зависимости от количества студентов)</b>	<b>Сущность</b>
массовые	собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.
групповые	групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.
индивидуальные	индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция

## Модуль V: «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в техникуме является универсальным воспитательным механизмом, основанном не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

По условиям существования студенческое самоуправление является воспитывающим пространством. Существование развитого студенческого самоуправления в техникуме позволяет рассматривать его как характеристику воспитательного пространства образовательной организации. Студенческое самоуправление представляет особую форму общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности. Система студенческого самоуправления в техникуме способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

Направления деятельности студенческого самоуправления в техникуме:

Таблица 7 – направления деятельности «Самоуправление»

направление	содержание
Научно-исследовательская деятельность	выявление одаренных студентов; эффективная организация научной деятельности студентов; координация деятельности студенческого научного общества; помощь в организации и проведении конференций, семинаров, круглых столов, приглашение преподавателей из вузов

	Санкт-Петербурга, участие в студенческих научных форумах
Культурно-массовая деятельность	организация и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержка деятельности студенческих творческих коллективов
Спортивно-оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций; участие в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта
Информационная деятельность	организация и функционирование информационного пространства в вузе, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества

## **Модуль VI: «Студенческое научное общество»**

Действующее на базе техникума СНО - добровольное общественное объединение молодых, креативных, увлеченных исследовательской деятельностью студентов. В исследовательские группы входят все заинтересованные лица: преподаватели, студенты, работодатели.

С позиций воспитания с позиций воспитания, СНО позволяет решать следующие задачи:

- развитие идей студенческой науки;
- развитие творческих и организаторских способностей студентов;
- углубленная подготовка студентов к самостоятельной исследовательской работе:
  - а) овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

б) развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработке полученных данных и анализ результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

-популяризация и пропаганда среди студентов достижений науки, культуры.

### **Модуль VII: «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы, являясь, прежде всего средством физического воспитания и оздоровления, потенциально содержат возможности решения целого комплекса воспитательных задач, так как представляют собой средства гармонического развития личности.

Они непосредственно содействуют умственному развитию, так как обогащают новыми знаниями в области географии, биологии, истории, геологии, экономики, помогают лучше понять профессию, ее значение в жизни личности и страны.

В решении задач нравственного воспитания, воспитания моральных и волевых качеств походам принадлежит особая роль.

Техникум проводит следующие мероприятия: шлюпочные походы, экскурсии по историческим местам, связанные с героическим прошлым региона и страны, экскурсии культурной направленности.

### **Модуль VIII: «Профессиональная ориентации»**

Содействие профессиональному самоопределению молодежи представляет собой одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Выбор профессии, или профессиональная ориентация учащихся является одной из основ их самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни молодежи. Смысл профориентации заключается в том, чтобы не оставить человека предоставленным самому себе перед лицом случайностей и социальных условий. Таким образом, профориентация становится важным фактором в создании гармонии между человеком и обществом.

Главной целью профориентации является формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в грамотных специалистах, его требованиям к современному профессионалу. Исходя из этого, можно сказать, что профориентация является сложной системой - педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

Актуальность разработки и реализации системы профессиональной ориентации вызвана, и государственным заказом на повышение качества подготовки специалистов для экономики Ленинградской области, а также поиском новых концептуальных подходов к региональной системе профессиональной ориентации обучающихся.

Система направлена на разрешение существующего на сегодняшний день противоречия, выражающегося в объективно существующих потребностях рынка труда в сбалансированной структуре кадров, и сложившихся субъективных профессиональных устремлениях молодежи, делает вопросы, связанные с выбором жизненного пути молодыми людьми, актуальными в части распределения трудовых ресурсов региона.

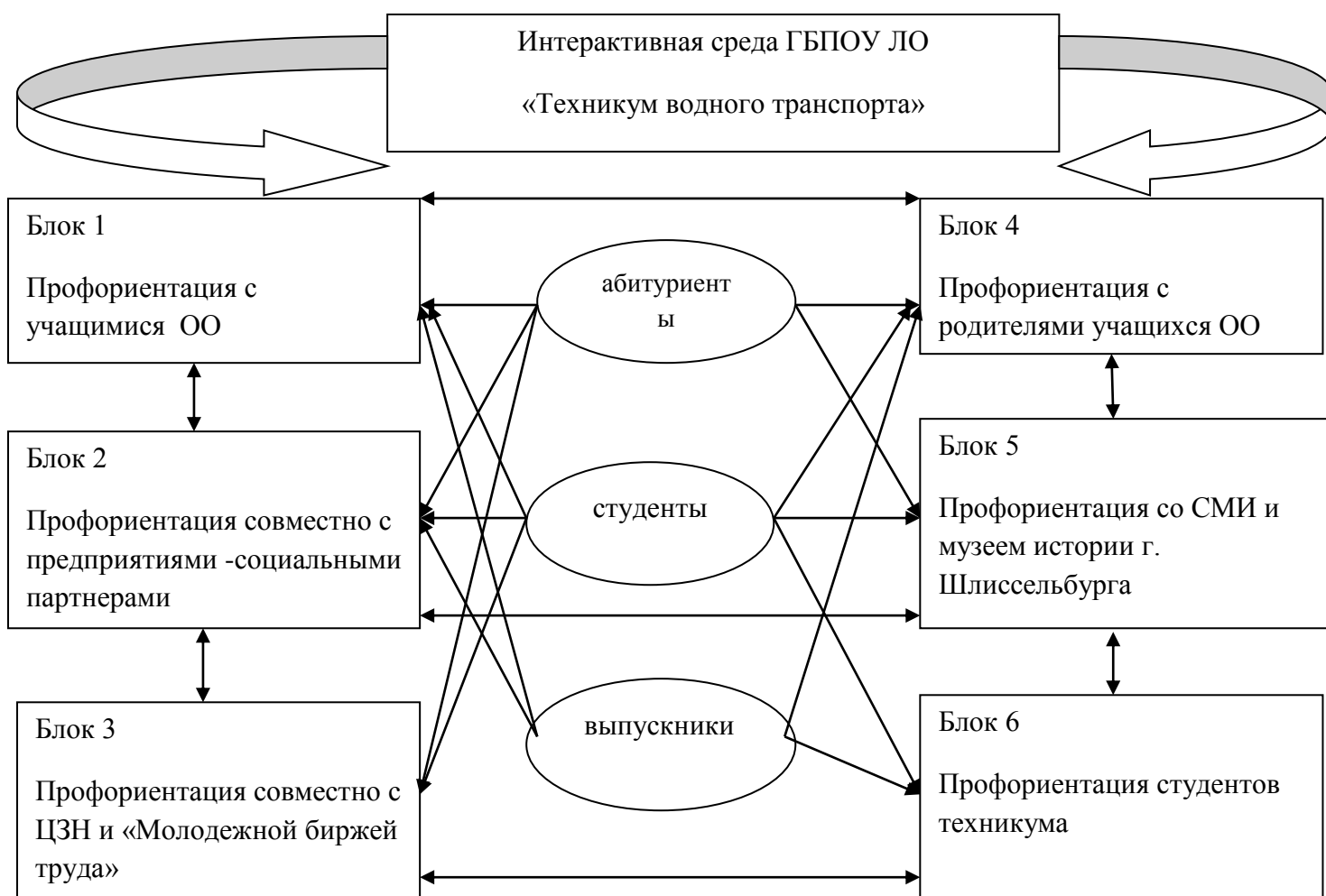
Данная система профессионально ориентационной работы разработана в рамках концепции «Образование через всю жизнь» и направлена на непрерывность образования. В соответствии с этим, ее основной целью является реализация комплекса мер по профессиональной ориентации



школьников, социальной адаптации и психологической поддержке студентов и трудоустройству выпускников техникума.

Система представляет стратегию построения профессионально ориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью Программы развития техникума на период до 2025 года.

### Сетевая модель взаимодействия по профессионально ориентационной работе «ТВТ» с организациями и предприятиями



## Модуль IX: «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда техникума направлена на обогащение внутреннего мира студентов, создание атмосферы психологического комфорта всем участникам образовательного процесса, предупреждению конфликтных и стрессовых ситуаций.

В техникуме используются следующие работы со средой:

Таблица 8 – работы по «Организации предметно-эстетической среды»

<b>Оформление интерьера</b>	используется «спокойная» окраска стен, в холлах и кабинетах висят картины, отвечающие тематике преподаваемого в них предмета, много цветов, имеются скамейки для отдыха, куллер
<b>Экспозиции</b>	раз в месяц выпускается газета, отражающая новости жизни техникума, постоянно обновляется информация о решениях студенческого совета, изменениях в расписании, постоянно обновляются экспозиции на стенде
<b>Озеленение</b>	у техникума имеется внутренний двор, где высажены цветы, посажена трава и цветы, в ближайшей перспективе – установка скамеек (курение запрещено), рядом расположена спортивная площадка
<b>Событийный дизайн</b>	разработка, совместно со студентами, символики к праздникам и конкурсам
<b>Творческие проекты</b>	проведение традиционных праздников и подготовка декоративных и творческих проектов различного уровня, в том числе, направленных на обновление предметно-эстетической среды техникума

## Модуль XX: Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями студентов, представляет собой действия, направленные на повышение эффективности

процесса воспитания студентов, и обеспечивается следующими видами деятельности:

Таблица 9 – виды деятельности «Работа с родителями»

<b>На групповом уровне</b>	Техникумовский родительский комитет, клуб «Морская душа», деятельность которого подразумевает непосредственное участие родителей, общетехникумовские родительские собрания, в том числе с участием прокуратуры, представителей КДН, психологов, врачей, представителей ЦЗ и работодателей, обратная связь с родителями посредством сайта техникума, конференции по окончанию плавательской практики с участием представителей пароходств
<b>На индивидуальном уровне</b>	Индивидуальное консультирование и беседы с родителями, с целью координации поведения студентов, помощь родителей в проведении групповых мероприятий воспитательной направленности

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется в соответствии с выбранными направлениями, и проводится с целью выяснения основных проблем воспитания студентов и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами техникума, с привлечением экспертов Ленинградского областного института развития образования.

Основными принципами, на которых базируется проведение самоанализа являются:

-принцип гуманистической направленности, заключающийся на уважительном отношении ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, заключающийся в изучении качественных показателей воспитательной деятельности;

-принцип развивающего характера, заключающийся в использовании результатов анализа для совершенствования и дальнейшего планирования воспитательной деятельности;

-принцип отдельной ответственности за результаты личностного развития студентов, заключающийся в понимании личностного развития как результата не только социального воспитания, но и стихийной социализации и саморазвития студентов.

К основным направлениям анализа, организуемого в техникуме, относятся следующие:

Таблица 10 – направления анализа воспитания и социализации

<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов</b>	Основной критерий – динамика личностного развития студентов каждой группы, которая отслеживается кураторами групп, совместно с социальным педагогом, с последующим обсуждением на педагогических советах
<b>Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности педагогов и студентов</b>	Основной критерий – наличие в техникуме событийно насыщенной, интересной и лично-развивающей совместной деятельности педагогов и студентов (КВН, творческие вечера и проекты и т.п.), отслеживается кураторами групп, социальным педагогом, студенческим советом

Основными способами получения информации являются: анкетирование, беседы, наблюдение, статистика правонарушений.

Основные вопросы, подлежащие анализу:

- качество проводимых ключевых дел;
- качество совместной деятельности кураторов и студентов;
- качество внеурочной деятельности;
- качество студенческого самоуправления;
- качество функционирования СНО;
- качество проводимых экскурсий и походов;
- качество профессионально ориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия техникума и родителей студентов.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем и проект управленческих решений, направленных на их разрешение.